

# UNA VISITA DIFERENTE AL CENTRO DE SALUD: INTENTANDO MEJORAR LA PERSPECTIVA DE UN ESCOLAR

J.J. Blanquer Gregori; M. Cortés Pérez de León; D. Domínguez Centeno; R. Sempere Nielfa;  
N. Doménech Climent; M.D. Carrión Torres

*Centro de Salud de Cocentaina. Alicante*

Todas las definiciones de educación sanitaria (ES) contienen un elemento básico: la modificación en sentido favorable de los conocimientos, actitudes y comportamientos de salud de los receptores de la educación. La escuela es un ámbito apropiado para la ES.

Desde hace tiempo se ha venido planteando un abanico de iniciativas de educación sanitaria en el marco escolar, que cubre diversos ámbitos que van desde los cuidados personales, relaciones, educación nutricional, prevención y educación vial, drogas, educación sexual, etc...; y nosotros nos planteamos un ámbito más en los temas "clásicos" para un programa de educación sanitaria en la escuela, que tiene como objetivo, el que los estudiantes conozcan el Centro de Salud, los profesionales que en él trabajan y las funciones que en él desempeñan.

## JUSTIFICACIÓN:

- El Centro Advocates for youth de Estados Unidos, en su programa "Life Planning Education", recalca la importancia de enseñar a los adolescentes estrategias

para autoimpulsar su adaptación saludable al entorno.

- Los miembros del Equipo de Salud, y el presente proyecto queda incluido dentro del Plan Comunitario de Salud,
- Los niños de 10-11 años acuden al Centro de Salud acompañados por sus familiares, solo por actividades asistenciales y de promoción de salud en el programa de supervisión del desarrollo y solo mantienen contacto directo con pediatras y enfermería, desde una relación puramente asistencial.

## POBLACIÓN DIANA:

- Profesor tutor de los niños de 10-11 años que acompaña en la actividad.
- Niños de 10-11 años.

En ambos casos, residentes en la zona básica de salud, correspondientes a los tres colegios que se incluyen en nuestra población, Cocentaina.

## CAPTACIÓN:

Se realizó una invitación personal por parte de un diplomado universi-

tario en enfermería del equipo a los distintos centros y profesores/ tutores de los alumnos, a participar en el proyecto. Estos a su vez trasladaron la invitación a los alumnos y seleccionaron los grupos de trabajo.

## OBJETIVOS:

### Generales:

- Mejorar el conocimiento que los escolares tiene del centro de salud, dándoles una visión distintas de nuestras funciones y actividades, así como de los profesionales sanitarios y no sanitarios que en él trabajamos.

### Específicos:

- Identificación de los profesionales que trabajan en un Centro de Salud.
- Conocimiento práctico de las funciones que desempeñan los distintos trabajadores del Centro de Salud.
- Realizar una visita por las distintas dependencias del Centro.
- Identificar las actividades realizadas en consultas, en zona de urgencias y consultas de apoyo.



**CONTENIDOS:**

**Actividades Generales:**

- Se diseño un folleto informativo (figura 1), en el que se identificaron por medio de "cómic" los distintos trabajadores del Centro, y las actividades desarrolladas así como las actividades en consulta, domicilio y urgencias.

**Actividades taller:**

- Los servicios de urgencias.
- La función del medico.
- Actividades de enfermería.
- Actividades de promoción en salud.
- La atención y seguimiento del embarazo y parto.
- Actividades de rehabilitación física.

**METODOLOGÍA:**

Se intenta favorecer el dialogo entre todo, haciendo partícipes a los alumnos, facilitando la participación mediante una pedagogía activa y bidireccional. Los métodos educativos son demostración, exposición teórica, juegos de interacción.

Las actividades se realizan según técnicas de animación, mediante talleres, en los que se utilizan: modelos informáticos, modelos a escala en exploración otorrinolaringológica; modelos ilustrativos del canal del parto, ilustraciones y material en la higiene bucal y curas.

Número de participantes por grupo: 12-15 personas

**RECURSOS:**

La actividad se realiza en el Centro de Salud, y han participado



Figura 1

todos los trabajadores del mismo, durante el horario escolar.

- **Humanos:** 3 coordinadores generales (un médico y dos enfermeros); 6 responsables de actividades (un médico, una matrona, un fisioterapeuta, tres enfermeros); 5 colaboradores de actividades (4 médicos residentes y un estudiante de enfermería). 3 responsables del registro fotográfico (un enfermero, un auxiliar administrativo, una auxiliar de enfermería); 1 responsable de la recepción (celador); 6 monitores del seguimiento del recorrido (cuatro celadores, un trabajador social).
- **Humanos externos al equipo:** 2 médicos y 2 enfermeros contratados como sustitución para atender la demanda asistencial ordinaria y urgente durante el tiempo que duraba la actividad y su organización.
- **Materiales:** material de papelería, material de curas, instru-

mental de limpieza e higiene dental, instrumentos del gimnasio de rehabilitación, material modelos de simulación e informática del centro de salud. Ambulancia Cruz roja y del Servicio de Medicina de Urgencias (SAMU).

**PLAN DE ACTIVIDADES:**

Durante la semana previa a la actividad, en los grupos escolares de los colegios correspondiente, se explicó por parte del profesor la visita que se iba a realizar, y se entregaron los "folletos" elaborados como información general.

Durante la actividad, los niños acompañados por un profesor, se agruparon en seis equipos de 12 a 15 personas, que acompañados los monitores de recorrido, iban recorriendo las 6 actividades preparadas en consultas y salas de espera del Centro. Para cada actividad disponíamos de 20 minutos, con una duración total de 150 minutos.



Tras la Recepción, cada subgrupo, era identificado por colores, y realizaba un recorrido por las distintas actividades preparadas, durante las cuales visitaban las dependencias del Centro y se les hacía fotografías de grupo, con modelos de animación que se correspondían a los del "folleto" y en los talleres.

## DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

- **Actividad 1: "Sobre ruedas".** Los servicios de urgencias. El objetivo de esta actividad es que conozcan la zona de urgencias y como es una ambulancia por dentro. Se realiza una visita a las dependencias de la sala de urgencias del Centro, así como una visita las ambulancias de la Cruz Roja y del SAMU. En ella los alumnos se identifican como personal sanitario, conductor y camillero, reconociendo los distintos instrumentos y materiales sanitarios, con un pequeño recorrido por la calle que circunda el Centro.
- **Actividad 2: "Menudo el médico".** La función del médico. El objetivo de este Taller es que conozcan la utilidad básica de la exploración física que se realiza en una consulta médica, y que la realicen en la practica. Se realiza con un médico "enano" (animación figurada con coordinación de dos monitores), que tras presentarse, les explica cual es su función cuando se ponen enfermos, como tiene que observarles y



Figura 2

que instrumentos utiliza para esto. Tras una breve explicación de 5 minutos se realiza una visualización de la exploración clínica obre un modelo informático, y en exposición panel, animando a los niños a participar con una canción que permite separar el grupo en tres; pasando, a la práctica con modelos a escala (diseñados con cartón, pastelina, sistema de iluminación propio y triplicando el tamaño real): a) exploración bucal; b) exploración del fondo de ojo; c) exploración otoscopio. Al finalizar, a cada niño se les entregaba una mascarilla y un gorro médico para que realizasen el resto del recorrido, figura 2.

- **Actividad 3: "La momia".** Actividad de enfermería. El objetivo de este taller es que los niños aprendan los cuidados y habilidades prácticas básicas en caso de un accidente; heridas y con-

tusiones, potenciando las actitudes y comportamientos correctos y corrigiendo aquellos incorrectos. Tras una fase de presentación, una enfermera, explica mediante una exposición teórica breve como construir una tiritas, colocar un apósito, limpiar una herida, así como a identificar situaciones y signos de alerta para orientar la demanda de asistencia. Posteriormente se realizaba mediante la técnica de la simulación una actividad práctica, al final de la cual todos salían como "momias"; figura 3.

- **Actividad 4: "El cepillo de dientes".** Actividad de promoción de salud orientada a prevención caries dental. El objetivo de este taller es que los niños identifiquen los hábitos de riesgo relacionados con la higiene bucodental, potenciando las actitudes y comportamientos correctos en relación al cuida-



Figura 3

do de la boca. Tras una fase de presentación, una enfermera, mediante material bucodental (boca articulada con cepillo de demostración, pastillas de revelador de placa, espejos de exploración dental), comenta mediante una exposición breve, y una actividad práctica, con técnica bidireccional partiendo de preconceptos y buscando el aprendizaje significativo como se deben cepillar los dientes; con el revelador de placa que se administraba a los participantes, se pretende que de forma activa, identifiquen la posible placa bacteriana, y que realicen un correcto cepillado durante el taller., con la ayuda de los espejos los niños vieron las piezas dentales de sus compañeros y las caries, si existían.

- **Actividad 5:** *"Todo un paso"*. La atención y seguimiento del embarazo y parto. Actividades

de la matrona. El objetivo de este taller es conocer que es una matrona, cual es su función e introducir unas nociones básicas en cuanto al desarrollo fetal, desarrollo fetal las funciones de la placenta y el cordón umbilical. Tras una presentación inicial, la matrona explica, con exposición de 9 minutos el desarrollo fetal, fases del control que se hace en la consulta, movimientos fetales, Ecografías de control, conocimiento del sexo, importancia de la placenta y cordón umbilical, etc...; utilizando diverso material de iconografía, maqueta de cavidad uterina gestante, grabaciones de Frecuencias Cardiacas Fetales (FCF) utilizando el detector de FCF. Posteriormente los niños mediante la simulación practican a detectar la FCF, pasando a una tercera fase de resolución de consultas.

- **Actividad 6:** *"Ponerse en forma"*. Actividades de rehabilitación física. Los objetivos de este taller es la de conocer la figura del fisioterapeuta en un Centro de Salud así como de sus funciones y actividades, e introducir unas nociones básicas sobre el cuidado e higiene de la espalda. Tras una primera presentación, el fisioterapeuta, explica su función y el tipo de actividades que realiza, pasando luego con la ayuda de figuras y modelos de columna, a una presentación de las características de una columna normal y enferma, clarificando las normas básicas de higiene en el cuidado de la espalda para esta edad. La actividad finaliza con un recorrido y visita por el gimnasio; figura 4.

## EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

Para la evaluación de esta actividad se ha planificado el analizar los conceptos aprendidos, así como las impresiones de los participantes, mediante una técnica de animación consistente, en que los niños elaborasen un resumen de su vista utilizando el material fotográfico, folletos, apuntes etc... para que posteriormente fueran presentados a otros grupos escolares, y expuestos en el Centro de salud en las consultas y pasillos de acceso a pediatría.

La valoración de estos paneles ha sido muy positiva desde el punto de vista de los profesores, el propio

personal del centro y el análisis cualitativo de estos paneles ha sido considerado por los responsables de las actividades como adecuado a los objetivos propuestos. Como valoración adicional, se puede añadir que fueron los carteles más visitados de todos los expuestos en el centro,

### AGRADECIMIENTOS:

A los distintos profesores de quinto curso de enseñanza infantil que han participado. A los miembros del Servicio de Atención Médica Urgente (SAMU) y Cruz Roja de Alcoy. A los miembros del Equipo: Loli, Carmina, Maruja, Angela, Doro, Remigi, M<sup>a</sup>

José, Paco, Isabel, Concha, Camila, Miriam, José Luis, Antonio, Begoña, Teresa, Emilia, Jorge, Juan José, Irene, Juan Manuel, Eric, Amparo, Pilar, Magda, José; y sobre todo a María y Juli que limpiaron todo lo que pisaron.

## BIBLIOGRAFÍA

1. **Masvidal, R.M.; Lorenzo, E.; Arteta, M.C.; Aliaga, A.; Bages, D; Vivo, C.:** La educación sanitaria en la escuela. *Atención Primaria*. 1995; 15 (6): 369-372.
2. **Ruiz Lázaro, P.J.; Puebla del Prado, R.; Cano Carrascosa, J.; Ruiz Lázaro, P.M.:** Proyecto de educación para la salud "Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes". *Atención Primaria*. 2000; 26 (1): 115-125.
3. **Pacheco Sarabia, R.; Monzó Blanch, R.; Asencio Verdú, A.; Requena Piles, J.:** Salud en las aulas. *Cuadernos de Gestión*. 1999; 5 (4): 204-208.
4. **Villalbi, J.R.:** La promoción de la salud en la escuela: ¿Cuál es el papel de la atención primaria? *Formación Médica Continuada en Atención Primaria*; 2 (5): 285-289.
5. **Ortega Sánchez-Pinilla, R.:** Salud escolar: revisiones y educación sanitaria. ¿De quién es competencia? *Formación Médica Continuada en Atención Primaria*; 2 (5): 290-294.
6. **García Lerín, A.; Calvo Trujillo, S.; Sánchez-Porro Valdés, P.:** Desarrollo de un programa de prevención de drogodependencias en escolares. *Atención Primaria*. 1997; 19 (4): 165-168.

